

Princip for skole-hjem-samarbejdet på Frisholm skole

Dækker følgende lovpligtige principper: *"Princip for samarbejde mellem skole og hjem"* og *"Princip om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet"*.

Formål:

Formålet med princippet er at sikre, at skole og hjem i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns læring, trivsel og udvikling, så alle elever trives og bliver så dygtige som de kan.

Målsætning:

- Skolen rammesætter de forventninger der fremmer en fælles forståelse mellem skole og hjem.
- Der tilstræbes at etablere og opretholde et tæt samarbejde mellem elever, lærere, pædagoger og forældre gennem elevens skoleliv.
- Orientering af hjemmet om elevens faglige udbytte af undervisningen og trivsel samt af de konkrete mål, der sættes for elevens udvikling.
- Forældre og elev skal gives et fyldestgørende billede af elevens lærings- og trivselsmæssige udvikling.
- Eleven inddrages i dialogen omkring egen læring og trivsel og indholdet i en elevplan samt skole-hjem-samtalen bygger på samtaler med eleven.
- Eleven skal opleve, at både skole og hjem viser interesse for dets læring.

Beskrivelse:

Forældre, børn og medarbejdere opnår gennem skole-hjem-samarbejdet en fælles forståelse og respekt for hinandens roller og forskelligheder og indgår i et konstruktivt samarbejde om barnet. Der skal ske en løbende forventningsafstemning til skole-hjem-samarbejdet mellem personale, forældre og børn.

Forventninger til forældrene gives på forældremøderne hvert år. Hvert år kan der være nye forældre og nye ansatte i teamet – og i takt med elevernes alder må forventninger til skole-hjem-samarbejdet årligt afstemmes.

Hvert efterår er der forældremøde på en årgang, hvor der vil være fælles opstart og klassevis bagefter.

Skole-hjem-samtaler tilstræbes udbudt én gang om måneden. Her kan personale invitere til samtaler og hjemmene kan selv booke tider efter behov, forventeligt mindst 1 samtale pr. skoleår. Det betyder, at skole-hjem-samtalerne har forskellig frekvens afhængig af behov for det enkelte barn.

For elever i InklusionsCenter Frisholm kan møder forekomme oftere end i alment skolen.

Kommunikationen mellem skole/hjem er både mundtlig og skriftlig. Se

[kommunikationsstrategi](#).

Ved overgange i elevens liv foregår kommunikationen både mundtlig og/eller skriftligt, alt efter behov. Overgange kan være fra børnehave til skole, gennem skolelivet og videre til ungdomsuddannelse.

Godkendt af skolebestyrelsen den 13. december 2021 / revideret 7. februar 2023